第 007 講 ディスコースマーカー② 原因と結果

学習目標

本文に直接書かれた原因と結果を別々に見つけ、矢印の向きを正しく説明できる。さらに、その因果関係が文章全体の中心内容をどのように支えるかを読み取れる。

解説

原因と結果を読む手順

1. because、so、therefore、as a result などを、理由や結果を探す手がかりにする。
2. 標識の前後に書かれた出来事を比べ、「なぜ起きたか」に当たる原因と、「そのためどうなったか」に当たる結果を分ける。英文に書かれた順番と、原因→結果の向きは必ずしも同じではない。
3. 本当に「なぜ→どうなった」が本文で説明されているかを確かめる。単に先に起きた出来事や、具体的な一場面を紹介した文は、それだけで原因の説明にはならない。
4. 最後に、確かめた因果関係が文章全体の説明にどう役立つかを考える。本文にない原因を想像して足さない。

©ミライコーチング

英文を読もう

英文

At a small school, the after-school sports club wanted longer games and more time for practice with friends from other classes. However, the club had a simple problem with the boxes in its equipment room. Several boxes had no labels, and new members often looked in different places for balls and jump ropes at the beginning of practice. Students often opened the wrong boxes because they could not read any labels on them. Because they checked several boxes, the club often started its games late. For example, a student looking for a basketball sometimes opened a box of jump ropes first.

The club gave each box a clear label and placed all the boxes along one wall. Because the labels named the items inside, students could find the correct box without opening several other boxes. As a result, the club could begin its games sooner and spend more time on practice. The club also added simple pictures of the equipment to the labels for younger members. For example, younger members saw the basketball picture and returned the ball to that box after a game in the school gym. Clear labels made sports time easier because students could find and return equipment with less confusion.

語注：equipment＝用具、label＝ラベル・表示札、jump rope＝縄跳び、confusion＝混乱

©ミライコーチング

問題

問 1

第 1 段落の Students often opened で始まる文に示された**原因**を、日本語で答えなさい。

問 2

問 1 の原因によって、生徒たちに直接起きた**結果**を、日本語で答えなさい。

問 3

第 1 段落の Students often opened で始まる文では、because の前後に書かれた内容と実際の因果の向きは、どのような関係になっているか。日本語の一文で答えなさい。

問 4

第 2 段落で、生徒たちがほかの箱をいくつも開けずに正しい箱を見つけられた理由を直接述べる文について、文頭から **7 語**をそのまま抜き出しなさい。

問 5

第 1 段落の For example で始まる文と、Students often opened で始まる文の because 以下は、説明の役割がどう異なるか。両者の違いが分かるよう、日本語の一文で答えなさい。

問 6

本文で説明されている原因と結果のつながりは、文章全体の中心内容をどのように支えているか。日本語の一文で答えなさい。

©ミライコーチング

解答・解説

問 1

模範解答

箱にラベルがなく、中に何が入っているか表示を読んで確かめられなかったこと。

問われているのは、指定された文に示された原因である。まず because they could not read any labels on them に注目し、何ができなかったのかを読む。they は生徒たち、them は箱を指し、箱のラベルを読めなかったことが理由として示されている。
ここだけでは「文字が読みにくかった」と考えるかもしれない。そこで前の文の Several boxes had no labels と照合する。箱にはラベル自体がなかったため、表示を読んで中身を確かめられなかったのである。
探す行動や試合開始の遅れは、その後に起きた結果なので、この問の答えにはしない。「ラベルがなかったこと」でも原因の核は捉えている。模範解答では、表示がないため中身を確かめられないという意味まで含めている。

問 2

模範解答

生徒たちがよく間違った箱を開けていたこと。

Students often opened the wrong boxes が、同じ文の because 以下を原因として起きた直接の結果である。続く文では、いくつもの箱を調べたために試合開始が遅れたことも説明されている。しかし、問われているのは問 1 の原因から直接つながる結果であり、開始の遅れではない。答えは箱を開ける行動に絞る。

問 3

模範解答

英文では結果が先、原因が because 以下に後から示されるが、因果の向きは後半の原因から前半の結果へ向かっている。

この問は原因と結果の内容をもう一度並べるのではなく、**書かれた順番と因果の向き**の関係を答える。

文中の位置	本文の表現	働き
前半	Students often opened the wrong boxes	起きたこと＝結果
後半	because they could not read any labels on them	その理由＝原因

前半の「間違った箱を開ける」という出来事に対し、後半が「なぜそうしたか」を説明している。したがって、英語の左から右への**記述順は結果→原因**だが、**因果方向は後半の原因→前半の結果**となる。「先に書かれているから原因」とは決めず、後半が前半の理由になっているかを内容で確かめる。

ミライポイント！

文中で先に書かれた出来事が、必ずしも原因とは限らない。because の前後で「起きたこと」と「その理由」を読み分けてから、原因→結果の矢印を決めよう。

問 4

模範解答

Because the labels named the items inside,

探すのは、第 2 段落で「ほかの箱をいくつも開けずに正しい箱を見つけられた理由」を直接述べる文である。結果を表す students could find the correct box without opening several other boxes を見つけ、その前の理由と合わせて一文を確認する。

理由と結果を述べる一文

Because the labels named the items inside, students could find the correct box without opening several other boxes.

the labels named the items inside は、ラベルが中身の名前を示していたということ。その表示を読めば、別の箱を次々と開けずに正しい箱を見つけられる。この理由と結果を Because が結んでいるので、この文が該当する。
文頭から数えると、Because（1）the（2）labels（3）named（4）the（5）items（6）inside,（7）。コンマを一語とは数えず、7 語目に付いたまま原文どおりに写す。
直前の文は、ラベルを付けて箱を並べたという出来事を述べている。しかし、出来事が先に書かれているだけでは因果関係は確定しない。選んだ文では、表示の内容と、それによって箱を見つけられることの両方が、理由と結果として明示されている。

©ミライコーチング

問 5

模範解答

具体例の文は間違った箱を開ける状況を一場面で示し、because 以下は間違った箱を開ける理由を説明している。

For example で始まる文では、バスケットボールを探す生徒が、先に縄跳びの箱を開けている。これは、前に述べられた opened the wrong boxes が、どのような場面なのかを具体的に示している。直前の文だけでなく、それより前の説明まで戻って対応を確かめよう。
比較するのは、設問で指定された Students often opened の文の because 以下である。こちらは、箱に読めるラベルがないことを、間違った箱を開ける理由として示す。さらに前の no labels と合わせると、ラベル自体がないと分かる。

関係	本文での役割
原因 → 結果	箱にラベルがない → 間違った箱を開ける（**なぜ起こるか**）
一般的な説明 → 具体例	間違った箱を開ける → バスケットボールを探して縄跳びの箱を開ける（**どんな場合か**）

二つの矢印は意味が異なる。原因の説明は「なぜ」に答えるが、具体例は「どんな場面か」を示す。具体例を、間違った箱を開ける新しい理由として答えない。

問 6

模範解答

表示がない場合の用具探しの手間と、分かりやすい表示によって用具を探したり戻したりしやすくなる過程を示し、表示がスポーツの時間を円滑にするという中心内容を裏づけている。

まず、最後の Clear labels made sports time easier が、両段落を通して伝える中心内容であると確かめる。次に、本文の因果説明が、その内容をどのように支えているかをたどる。

- 第 1 段落では、ラベルがないため間違った箱を開け、いくつもの箱を確認するため試合の開始が遅れていた。
- 第 2 段落では、ラベルが中身を示すため、ほかの箱をいくつも開けずに正しい箱を見つけられる。続く As a result はこの改善を受け、試合を早く始め、練習により多くの時間を使えるという結果につないでいる。
- 最後の文は、用具を見つけることだけでなく、戻すときの混乱も減ることを、活動が円滑になる理由として示している。

このように、本文は「表示が役立つ」と述べるだけでなく、**表示の有無が用具探しや片づけを変え、それが活動の進めやすさにつながる過程**を説明している。答えでは個別の結果を並べるだけでなく、その説明が中心内容を裏づけるという関係までまとめる。

全文の構造分析

名詞句・節は〈　〉、形容詞句・節は〔　〕、副詞句・節は（　）として示す。句・節内の S′・V′ などはその内部の働き、その下段の S・V などは主節の働きを表す。読解問題ではこの記号を答える必要はない。

役割色: S 主語 / V 動詞 / O 目的語 / C 補語 / M・その他 修飾等

(At a small school) M, 〈the after-school sports club〉 S wanted V 〈longer games and more time for practice 〔with friends 〔from other classes〕〕〕 O. (However) M, 〈the club〉 S had V 〈a simple problem 〔with the boxes 〔in its equipment room〕〕〉 O. 〈Several boxes〉 S had V 〈no labels〉 O, and 〈new members〉 S often M looked V (in different places) M (for balls and jump ropes) M (at the beginning 〔of practice〕) M. 〈Students〉 S often M opened V 〈the wrong boxes〉 O (because 〈they〉 S′ could not read V′ 〈any labels 〔on them〕〉 O′) M.

(Because 〈they〉 S′ checked V′ 〈several boxes〉 O′) M, 〈the club〉 S often M started V 〈its games〉 O late M.

(For example) M, 〈a student 〔looking V′ (for a basketball)〕〉 S sometimes M opened V 〈a box 〔of jump ropes〕〉 O first M.

役割色: S 主語 / V 動詞 / O 目的語 / C 補語 / M・その他 修飾等

〈The club〉 gave 〈each box〉 〈a clear label〉 and placed 〈all the boxes〉 (along one wall).
S V O1 O2 V O M

(Because 〈the labels〉 named 〈the items 〔inside〕〉), 〈students〉 could find
S′ V′ O′ S V
M

〈the correct box〉 (without 〈opening 〈several other boxes〉〉). (As a result), 〈the club〉 could begin 〈its games〉 sooner and spend 〈more time〉 (on practice). 〈The club〉 also added 〈simple pictures 〔of the equipment〕〉 (to the labels) (for younger members).
O M S M V O V O M S M V O M M

(For example), 〈younger members〉 saw 〈the basketball picture〉 and returned 〈the ball〉 (to that box) (after a game 〔in the school gym〕). 〈Clear labels〉 made 〈sports time〉 easier (because 〈students〉 could find and return 〈equipment〉 (with less confusion)).
M S V O V O M M S V O C S′ V′ V′ O′ M′
M

一文ずつの対訳

対訳

At a small school, the after-school sports club wanted longer games and more time for practice with friends from other classes.
ある小さな学校では、放課後のスポーツクラブは、ほかのクラスの友達と練習する時間をもっと確保し、試合をもっと長く行いたいと考えていた。

対訳

However, the club had a simple problem with the boxes in its equipment room.
しかし、そのクラブには用具室の箱に関する単純な問題があった。

対訳

Several boxes had no labels, and new members often looked in different places for balls and jump ropes at the beginning of practice.
いくつかの箱にはラベルがなく、新しく入った部員たちは練習の始めにボールや縄跳びを探してあちこちを見て回ることがよくあった。

対訳

Students often opened the wrong boxes because they could not read any labels on them.
生徒たちは箱に読めるラベルがなかったため、よく間違った箱を開けていた。

対訳

Because they checked several boxes, the club often started its games late.
生徒たちがいくつもの箱を調べていたため、クラブは試合を始めるのが遅くなることが多かった。

対訳

For example, a student looking for a basketball sometimes opened a box of jump ropes first.
例えば、バスケットボールを探している生徒が、先に縄跳びの箱を開けることがときどきあった。

対訳

The club gave each box a clear label and placed all the boxes along one wall.
クラブはそれぞれの箱に分かりやすいラベルを付け、すべての箱を一つの壁に沿って並べた。

対訳

Because the labels named the items inside, students could find the correct box without opening several other boxes.
ラベルには中に入っている物の名前が書かれていたため、生徒たちはほかの箱をいくつも開けずに正しい箱を見つけられるようになった。

対訳

As a result, the club could begin its games sooner and spend more time on practice.
その結果、クラブは試合をより早く始められ、練習にもっと時間を使えるようになった。

対訳

The club also added simple pictures of the equipment to the labels for younger members.
クラブはまた、年少の部員のために、用具の簡単な絵をラベルに加えた。

対訳

For example, younger members saw the basketball picture and returned the ball to that box after a game in the school gym.
例えば、年少の部員たちはバスケットボールの絵を見て、学校の体育館で試合をした後、そのボールをその箱へ戻した。

対訳

Clear labels made sports time easier because students could find and return equipment with less confusion.
分かりやすいラベルによって、生徒たちは前よりも迷わず用具を見つけて戻せるようになったため、スポーツの時間がより円滑になった。

©ミライコーチング